



Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół
im. dr Heleny Spoczyńskiej w Lipinach
opracowany na cykl kształcenia
2020 – 2023

„Szczęścia nie przynoszą marzenia, lecz uporczywa i wytężona praca. Praca i jeszcze raz praca!”

Helena Spoczyńska

Prawna podstawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego . 2
14. Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań państwa wobec szkół i placówek z dnia 11 sierpnia 2017r.
15. Statut Liceum Ogólnokształcącego Kadetów Rzeczypospolitej Polskiej w Lipinach.

Wstęp

Zespół Szkół w Lipinach to szkoła znajdująca się na terenie wiejskim. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest nieodłącznie związany z wizją wychowania, jaką stworzyła i wcielała w życie wiele lat temu jej założycielka dr Helena Spoczyńska. Podczas wojny, na leśnej polanie, z niczego powstała konspiracyjna szkoła. Szkoła, w której kształtowały się twórcze, bogate i wybitne ludzkie indywidualności. Wówczas miała ogromne oddziaływanie na okoliczne środowisko wiejskie, zarówno pod względem intelektualnym jak i kulturalnym. Uczęszczała tu młodzież wiejska, która kończąc ten etap edukacji, niejednokrotnie kontynuowała naukę zdobywając dalsze wykształcenie. Idea dr Heleny Spoczyńskiej żyła i ewoluowała dzięki jej wychowankom. Na przestrzeni lat zmieniała się szkoła w Lipinach, zmieniała się również okoliczna wieś, ale idee założycielki szkoły są nadal aktualne. Tak wtedy jak i dziś podstawą wychowania jest codzienna praca, również nad sobą i swoimi słabościami. Współczesność narzuca nam duże wymagania. Młody człowiek ma być samodzielny, kreatywny i przygotowany do dorosłego życia. Proces kreatywności w maleńkiej szkole odbywał się dawno temu, kontynuujemy go i dziś, kładąc nacisk na indywidualność. Kształtujemy bogactwo duchowe człowieka, nie tylko wiedzy ale sięgamy też do emocji i uczuć. Razem tworzy to bogatą osobowość wszechstronną. Kształtujemy człowieka, który lubi miejsce z którego pochodzi, razem z innymi tworzy rodzinę szkolną. Umiejętność funkcjonowania w naszej rodzinie szkolnej ułatwi mu funkcjonowanie w dorosłym życiu, w dowolnym miejscu i z dowolnymi osobami, bez zbędnej i niszczącej rywalizacji, ale opartej na wspólnej codziennej i często ciężkiej pracy.

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, psychologów i wychowawców klas oraz nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkolnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły. Podstawowym celem

realizacji szkolnego programu jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie obserwacji, ankiet skierowanych do uczniów, analizy dokumentów a także rozmów z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Na podstawie diagnozy określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- Negatywne wzorce zachowania wyniesione z domu, kryzys relacji rodzinnych;
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole przez określoną grupę uczniów;
- Dysfunkcyjne oddziaływanie grupy rówieśniczej;
- Możliwość zdobycia substancji psychoaktywnej i alkoholu;
- Stała dostępność do sieci;
- Niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą;
- Stałe przebywanie w zamkniętej grupie rówieśniczej;
- Niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły ;
- Brak alternatywnych miejsc spędzania wolnego czasu.

Czynniki chroniące:

- Bogate tradycje szkoły możliwość kształcenia ogólnego;
- Dobry wynik egzaminu maturalnego na tle szkół regionu;
- Wysoki procent maturzystów dostających się na wyższe uczelnie;
- Kulturotwórcza rola szkoły w środowisku;
- Nauka na jedną zmianę;
- Stworzenie bezpiecznego, przyjaznego uczniowi środowiska szkolnego.

Misja szkoły

Nasza szkoła ma na celu:

1. stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na rozwój,
2. propagować Konwencję o Prawach Dziecka,
3. budzić szacunek do dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń,

4. przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie, przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne,
5. przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Sylwetka absolwenta

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców, organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta, który:

- jest przygotowany do podjęcia kolejnego etapu kształcenia,
- jest zdyscyplinowany i zmotywowany do codziennej pracy, zaangażowany i odpowiedzialny,
- postępujący zgodnie z systemem wartości istotnych z punktu widzenia służby wojskowej,
- jest tolerancyjny dla odmienności, wrażliwy i bezinteresowny,
- prowadzi zdrowy styl życia, zna szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na organizm,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- organizuje się i wspiera działania służące promocji zdrowego stylu życia,
- podejmuje się różne działania o charakterze profilaktycznym,
- uczniowie mogą rozwijać zainteresowania, zdobyć wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- szczególnie wspiera się zainteresowania i uzdolnienia ucznia z zakresu wojskowości,
- rodzice uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczy my pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości

i kreatywności.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza:

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażamy do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania. Wartości są osiągane w ciągu całego życia człowieka - od urodzenia, aż do śmierci. Na każdym z etapów rozwoju życie człowieka ma określoną wartość i godność. Program wychowawczo - profilaktyczny kładzie nacisk na utrwalanie następujących wartości, preferowanych przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

rodzina, bezpieczeństwo, uczciwość, przyjaźń, patriotyzm.

Działalność profilaktyczna:

Program profilaktyki uwzględnia fakt, że uczniowie naszej Szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu. Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

1. **profilaktyka uniwersalna** (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
2. **profilaktyka selektywna** (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;
3. **profilaktyka wskazująca** (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

Współpraca z instytucjami wychowawczymi i samorządem terytorialnym:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Przysusze,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Odrzywole,
- Urzędem Gminy w Odrzywole, Komendą Powiatową Policji w Przysusze,

- Parafią Rzymsko- Katolicką w Odrzywole,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Przysusze,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Odrzywole i innymi organizacjami.

Integralną częścią Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Statut Liceum Ogólnokształcącego Kadetów Rzeczypospolitej Polskiej w Lipinach.
2. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego.
3. Plany pracy wychowawców poszczególnych klas i grup oraz pedagoga i psychologów.
4. Terminarz imprez i uroczystości szkolnych.
5. Regulaminy obowiązujące w szkole zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej

i profilaktycznej szkoły.

Nauczyciel w naszej szkole:

- kształci, wychowuje i rozwija wychowanków,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudza w uczniach wiarę we własne siły,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo- jego postępowanie
- potrafi samodoskonalić się i rozwijać się zawodowo,
- jest zaangażowany w społeczne życie szkoły i środowiska,
- tolerancyjny i kulturalny i konsekwentny.

Wychowawca w naszej szkole:

- zapewnia uczniom i ich rodzicom informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami, programami realizowanymi w szkole,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- integruje zespół klasowy,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- koryguje niewłaściwe postawy etyczne,
- wspomaga w wyborze dalszej drogi kształcenia,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby,
- podejmuje działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej,
- reaguje w sytuacjach kryzysowych,
- propaguje zdrowy styl życia.

Pedagog i psycholog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom, udzielają porad i konsultacji,
- diagnozują środowisko wychowawcze,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o realizację zasad i przestrzeganie wartości wskazanych w programie.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole. Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości i dbałości o dobro innych osób, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Podstawowe zasady realizacji celów programu:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, ponoszą odpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

W realizacji zadań programu szczególnie ważne jest:

1. Kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
2. Rozwijanie systemu wartości i postaw istotnych z punktu widzenia służby wojskowej, w tym postaw odpowiedzialności, zaangażowania, dbałości o powierzony sprzęt oraz przywiązanie do tradycji Wojska Polskiego.
3. Eliminowanie i uświadamianie czynników ryzyka stymulujących zachowania niebezpieczne osobniczo i społecznie.
4. Wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego ucznia.

Obszary, cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne:

1. ROZWÓJ JEDNOSTKI I KSZTAŁTOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI

Cele wychowawcze:	Zadania	Formy realizacji zadania
Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Wprowadzenie w życie szkoły poprzez: zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminami obowiązującymi w szkole; wybór samorządów klasowych	Spotkania dyrektora szkoły ze społecznością szkolną. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole dokumentami podczas lekcji wychowawczych. Wybory do samorządów klasowych.

	<p>Udział w szkolnych uroczystościach.</p> <p>Udział w imprezach integracyjnych</p>	<p>Zajęcia integracyjne, wycieczki i imprezy klasowe.</p>
<p>Zapobieganie trudnościom w nauce i w adaptacji w środowisku szkolnym.</p>	<p>Zapoznanie z WZO i PZO z poszczególnych przedmiotów oraz zasadami oceny zachowania.</p>	<p>Zapoznanie z WZO na godzinach wychowawczych i PZO na pierwszych lekcjach z danego przedmiotu.</p>
	<p>Objęcie szczególną opieką uczniów klas I-szych.</p>	<p>Integracja uczniów klas pierwszych ze społecznością szkolną.</p> <p>Wprowadzenie dla uczniów klas pierwszych okresu adaptacyjnego.</p>
	<p>Troska o frekwencję na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Określenie spójnych zasad monitorowania frekwencji.</p> <p>Konsekwentne rozliczanie nieobecności.</p>
	<p>Ograniczanie stresu szkolnego.</p>	<p>Jasne określenie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu</p> <p>Możliwość poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.</p>

		Bieżące podawanie uzyskanych ocen do wiadomości ucznia. Życzliwa atmosfera na zajęciach.
	Informowanie rodziców o niepowodzeniach i osiągnięciach uczniów, wskazywanie możliwości. rozwiązywania problemów.	Indywidualne rozmowy wychowawców z rodzicami. Kierowanie na rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
	Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce.	Powołanie klasowych zespołów pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.	Poszerzenie oferty szkolnych kół zainteresowań.	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych na podstawie diagnozy zainteresowań uczniów w tym ze szkolenia wojskowego. Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych.

	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach.	Organizowanie szkolnych etapów konkursów. Zapewnienie uczniom pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad. Rejestr sukcesów uczniów.
	Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom szczególnie uzdolnionym.	Rozpoznanie potrzeb w zakresie uczniów szczególnie uzdolnionych. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach zewnętrznych. Zindywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym.
Motywowanie do twórczego rozwoju.	Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów	Opracowanie systemu nagród i stypendiów.
	Propagowanie wszelkich form aktywności i przedsiębiorczości. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i	Wybory do samorządu uczniowskiego. Praca np.: w Samorządzie Uczniowskim, Spółdzielni Uczniowskiej, Szkolnym Wolontariacie, akcjach charytatywnych i innych

	rozumienia ich poglądów	organizacjach. Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.
	Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Konkurs czytelniczy na najlepiej czytającą klasę. Akcja biblioteczna pod hasłem „Uwolnij książkę.”
	Rozwijanie systemu wartości i postaw istotnych z punktu widzenia służby wojskowej, a w tym postaw odpowiedzialności, zdyscyplinowania, zaangażowania, dbałości o powierzony sprzęt i wyposażenie.	Nadawanie kolejnych stopni awansu dla kadetów. Pogadanki w grupach internackich. Systematyczny przegląd powierzonego sprzętu i wyposażenia.

<p>Urozmaicenie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.</p>	<p>Organizacja wycieczek i imprez kulturalnych.</p>	<p>Opracowanie harmonogramów wycieczek, imprez klasowych i podróży wojskowo - geograficznych.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi.</p>	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentacji własnego stanowiska oraz poszanowania poglądów innych ludzi. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne i klasowe z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Spotkanie z przedstawicielami PKP w Przysusze. Prowadzenie mediacji.</p>
	<p>Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach religii i godzinach wychowawczych.</p>

	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, w tym ludzi niepełnosprawnych zwracając szczególną uwagę na poszanowanie godności drugiego człowieka.</p>	<p>Współpraca z uczestnikami zajęć WTZ „Opoka” w Lipinach.</p>
--	--	--

<p>Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu.</p>	<p>Spotkania ze studentami, absolwentami szkoły, pracownikami uczelni wyższych, przedstawicielami instytucji oświatowych.</p>	<p>Organizowanie spotkań z absolwentami szkoły dla uczniów, ze studentami i pracownikami uczelni wyższych dla maturzystów. Organizowanie spotkań z przedstawicielami administracji wojskowej dla maturzystów.</p>
	<p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, i doradcą zawodowym</p>	<p>Zapraszanie pracowników PPP w Przysusze na pedagogizację rodziców i uczniów. Kierowanie uczniów na rozmowy pedagogiczno - psychologiczne.</p>
	<p>Dostarczenie uczniom informacji o szkołach wyższych i policealnych a w szczególności o zasadach rekrutacji, kierunkach kształcenia,</p>	<p>Przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów klas maturalnych</p>

	możliwościach zatrudnienia.	
	Pomoc w zdiagnozowaniu kryteriów osobowościowych ucznia niezbędnych do wdrażania ochotników do służby wojskowej.	Przeprowadzenie badań z zakresu psychologii wśród kandydatów do klasy wojskowej.
Wprowadzanie młodego człowieka w świat kultury.	Kształtowanie kultury bycia na co dzień.	Omówienie zasad właściwego zachowania w tym również kultury korzystania z Internetu. Dawanie dobrego przykładu wychowankom. Uwrażliwianie na potrzebę stosowania słów: proszę, dziękuję , przepraszam. Stosowanie wymagań odnośnie stroju i sposobu zachowania w szkole i internacie oraz podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
	Rozwijanie troski o kulturę języka, prawdomówność, i odpowiedzialności za słowo. Ślubowanie	Piętnowanie kłamstwa i wulgaryzmów. Brak akceptacji dla negatywnych postaw życiowych np. cwaniactwa, kłamstwa, oszukiwania, manipulacji, zastraszania. Rozwijanie talentów oratorskich.

		Potrzeba dotrzymania danego słowa.
Kształtowanie kultury osobistej uczniów.	Dbłość o kulturę słowa w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz w kontaktach z wykorzystaniem Internetu.	Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Aktywizacja uczniów na lekcjach, stwarzanie sytuacji umożliwiających dyskusję.
	Kształtowanie postawy szacunku dla starszych w szczególności do nauczycieli oraz rówieśników.	Postawa stojąca w momencie wejścia do klasy nauczyciela i w trakcie prowadzonej z nim rozmowy. Stosowanie odpowiednich zwrotów grzecznościowych i okazywanie szacunku. Właściwa postawa ucznia wobec nauczyciela dyżurującego oraz w kontaktach z innymi pracownikami szkoły.
	Kształtowanie szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie szkoły.	Dbłość o mienie zarówno w szkole jak i internacie. Obowiązkowa wymiana obuwia.
	Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.	Właściwe noszenie munduru -ściśle stosowanie się do zasad regulaminu mundurowego i regulaminu

		ogólnego Sił Zbrojnych RP. Zachowanie higieny. Lekcje wychowawcze pod hasłem Twój wygląd świadczy o Tobie.
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także uczniom szczególnie uzdolnionym.	Prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz zajęć indywidualnych z uczniem zdolnym.
	Poznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.	Ankieta diagnozująca dla uczniów klas pierwszych. Prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów.
	Prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów.	Stypendia socjalne, pomoc materialna, zbiórki pieniężne lub rzeczowe. Wnioskowanie wychowawcy klasy przy współudziale samorządu klasowego o przyznanie niezbędnej pomocy materialnej.
	Tworzenie w klasach grup pomocy koleżeńskiej.	Wyznaczenie w klasach uczniów udzielających pomocy koleżeńskiej

		z poszczególnych przedmiotów
--	--	------------------------------

2. WYCHOWANIE ZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE

Działalność informacyjna w dziedzinie promocji zdrowia i ochrony środowiska.	Szerzenie działalności prozdrowotnej i proekologicznej na lekcjach wychowania fizycznego, biologii i innych.	Pogadanki z pielęgniarką szkolną. Scenariusze godzin wychowawczych dotyczące tematyki ekologicznej i zdrowotnej. Konkursy ekologiczne – zbiórka baterii i makulatury. Organizacja akcji HDK i DKMS. Wolontariat. Akcja sprzątania świata.
	Prowadzenie gazetek ściennych propagujących zdrowy styl życia, zachowania profilaktyczne i proekologiczne. Profilaktyka uzależnień (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, fonoholizm) i zachowań ryzykownych. Profilaktyka przemocy i agresji.	Aktualizacja informacji na holu i w klasach oraz internacie. Pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych. Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych z psychologami i specjalistami profilaktyki uzależnień. Zajęcia dydaktyczne z psychologami. Spotkania z policją i SW.
Propagowanie aktywnych	Zachęcanie do aktywnego	Zachęcanie do aktywnego

form wypoczynku.	uczestnictwa w sukcesywnym nabywaniu sprawności fizycznej.	uczestnictwa w sukcesywnym nabywaniu sprawności fizycznej. Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych, turystycznych i szkoleń wojskowych wspierających rozwój fizyczny.
------------------	--	---

Kształtowanie i promowanie zdrowego trybu życia.	Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność organizmu oraz odpowiedzialność za własne zdrowie.	Udział uczniów w wycieczkach szkolnych, rajdach, zawodach sportowych.
	Kreowanie i wskazywanie wzorców osobowych oraz kultywowanie tradycji Oręża Polskiego.	Tworzenie swojego nauczycielskiego autorytetu (modelowanie postaw). Szacunek okazywany innym. Tworzenie list wzorców osobowych z przeszłości i współczesności (również bohaterów literackich). Niezwyczajna sylwetka Patronki Szkoły.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (stres, presja itp.).	Zapoznanie z zasadami i technikami radzenia sobie ze stresem. Zajęcia z psychologiem.
	Uczenie właściwego organizowania sobie czasu	Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania

	wolnego.	czasu wolnego. Efektywne spędzanie czasu wolnego.
Bezpieczeństwo i higiena w szkole.	Omówienie i przestrzeganie zasad bhp, uaktualnienie planu ewakuacji szkoły i internatu.	Zajęcia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. Próbna ewakuacja z budynku szkoły i internatu. Spotkania z przedstawicielami straży pożarnej.
	Utrzymywanie porządku i czystości w salach lekcyjnych i na terenie szkoły.	Dbłość o porządek w budynku szkoły i internatu oraz na zewnątrz budynków. Konkurs czystości w internacie.

Budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka	Realizowanie na lekcjach i podczas wycieczek zagadnień ekologicznych.	Lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej. Realizacja treści ekologicznych na poszczególnych przedmiotach.
--	---	--

3. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.

Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.
---------------------------------------	--	---

	Realizowanie zagadnień z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	W ramach zajęć z wychowawcą, lekcji religii i spotkań z pedagogiem oraz psychologiem.
--	--	---

4. ROZWIJANIE SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO KRAJU I WŁASNEGO REGIONU.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi narodowej, hymnu państwowego oraz symboli szkolnych i sztandaru szkoły.	Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę ucznia na uroczystościach szkolnych, środowiskowych i państwowych.
	Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych.	Udział uczniów w uroczystościach.
	Organizowanie wycieczek do miejsc Wycieczki przedmiotowe wg opracowanych harmonogramów związanych z historią i tradycją naszego kraju.	Wycieczki przedmiotowe wg opracowanych harmonogramów .
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.	Konkursy, wystawy, wycieczki historyczne.
	Rozwijanie wrażliwości społecznej i poczucia głębokiego obowiązku służbowego.	Właściwa postawa kadetów wobec tradycji szkoły. Należyte noszenie munduru i odznak wojskowych.
	Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.	Współpraca z samorządem lokalnym, organizacjami

		i stowarzyszeniami.
--	--	---------------------

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego:

Program nie jest dokumentem zamkniętym. Ma, w założeniach twórców, ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. Obserwacja zachowania uczniów;
2. Obserwacja postępów w nauce i zachowaniu, udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki, frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych;
3. Ocena samopoczucia ucznia w szkole;
4. Ocena pracy wychowawczej;
5. Badanie losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.

Lipiny, 30 września 2020 roku