

ZESPÓŁ SZKÓŁ W LIPINACH

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

opracowany na cykl kształcenia 2023/2027



Spis treści

PODSTAWA PRAWNA.....	3
WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE.....	4
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ i ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	4
MISJA SZKOŁY.....	5
SYLWETKA WYCHOWANKA.....	6
WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY.....	6
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	7
POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY.....	8
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW.....	11
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	12
PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU.....	13
EWALUACJA PROGRAMU.....	20
POSTANOWIENIA KOŃCOWE:.....	20

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań państwa wobec szkół i placówek z dnia 11 sierpnia 2017 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz.1525)
- Statut Zespołu Szkół im. dr Heleny Spoczyńskiej w Lipinach.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zostały one sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Proces wychowawczy ukierunkowany jest na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół W Lipinach kształci uczniów w Liceum Ogólnokształcącym o profilu:

- politechnicznym
- humanistycznym
- przyrodniczym

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- cyberprzemoc i agresja
- brak umiejętności zarządzania wolnym czasem
- pogarszający się stan psychiczny uczniów, zachowania autodestrukcyjne
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym czy ryzykownym. Ważnym elementem jest kontynuowanie i rozwijanie mocnych elementów, obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości i potrzeb
- zadbanie o rozwój indywidualny uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- rozwijanie, odkrywanie zdolności uczniów, promocja osiągnięć uczniów w szkole oraz poza nią
- wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej i angażowania się w życie szkoły
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego
- przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata
- przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie
- bycie szkołą bezpieczną i przyjazną, dbanie o porządek, dyscyplinę, sumienne wypełnianie obowiązków

SYLWETKA WYCHOWANKA:

Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

- adaptować się do wymagań wybranej uczelni
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
- bronić swoich racji
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
- przestrzegać zasad tolerancji
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
- budować relacje interpersonalne
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
- dbać o środowisko naturalne

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez: rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- **przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

- **promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcą klasy,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych,
- sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- urozmaicania metod nagradzania,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,

- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- organizowanie akcji profilaktycznych,
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpraca z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga i psychologa szkolnego.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowych dotyczących ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno –zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,

- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się,
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka,
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- znać Statut Szkoły i inne dokumenty prawa wewnętrznego szkoły,
- wypełniać wymagania dydaktyczne (przygotowywać się do lekcji, twórczo wykorzystywać czas pracy na lekcji, czynić postępy w nauce),
- być taktownym i życzliwym wobec innych,
- być uczciwym i odpowiedzialnym, reagować na dostrzeżone przejawy zła, szanować godność osobistą własną i innych,
- być tolerancyjnym wobec postaw i poglądów innych,
- być zaangażowanym w życie klasy i szkoły,
- szanować wyposażenie i pomoce szkolne oraz troszczyć się o porządek na terenie szkoły,
- posiadać legitymację szkolną i identyfikator,
- ubierać się stosownie o wymagań stawianych przez szkołę (strój galowy na uroczystości), jest zobowiązany do zmiany obuwia.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- książką lub nagrodą rzeczową
- dyplomem
- pochwałą dyrektora

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie kar ujętych w Statucie Zespołu Szkół w Lipinach

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - • wspólne planowanie działań,
 - • wspólne rozwiązywanie problemów,
 - • rzetelne przekazywanie informacji,
 - • wzajemne zaufanie,
3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
8. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole i internacie przez ich dzieci.
10. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie umiejętności rozpoznawania, akceptowania i wyrażania emocji i uczuć własnych i cudzych, - uczenie metod motywacyjnych niezbędnych do działania zarówno w sferze szkolnej jak i pozaszkolnej - kształtowanie poczucia własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny, - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi, - nabywanie umiejętności rozstrzygania problemów i rozwiązywania konfliktów poprzez stosowanie np. technik mediacyjnych, - uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny podejmowanych przez innych działań, przeciwdziałania bezmyślnemu naśladownictwu, - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem; 	warsztaty, pogadanki, dyskusje,	Wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele, instytucje zewnętrzne	Na bieżąco
Wprowadzenie w świat wartości i norm	- ukazanie, jak wiele wychowankowie mogą dać i jak wiele otrzymać: zrozumienie, wzajemne wsparcie, pomoc,	warsztaty, pogadanki, dyskusje	wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, opiekun	Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - wolontariat jako jedna z form pomocy, - krwiodawstwo, transplantacja jako formy ratowania życia, - otwarte dzielenie się swoimi myślami i odczuciami, - wpajanie zasad etycznych i moralnych, - akcentowanie braku przyzwolenia na jakiegokolwiek przejawy nieuczciwości, np.: ściąganie na sprawdzianach, - nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych, a zwłaszcza w czasie godzin lekcyjnych, wycieczek szkolnych, - wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie, - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, co znaczy być człowiekiem kulturalnym; - ukazywanie walorów i zagrożeń współczesnych mediów; -ukazywanie korzyści wynikających z kształcenia, zdobywania dodatkowych umiejętności, samodoskonalenia - nauka technik efektywnego uczenia się 		<p>wolontariatu, nauczyciele instytucje zewnętrzne</p>	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, 	<p>warsztaty, pogadanki, dyskusje, wycieczki</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, instytucje zewnętrzne,</p>	<p>Na bieżąco</p>

	- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,			
Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - analiza przyczyn agresji i przestępczości wśród dzieci i młodzieży, - uświadomienie zagrożeń jakie niesie agresja, - pogłębienie świadomości nt. uzależnień, na temat narkotyków, alkoholu, nikotyny - pogłębianie wiedzy na temat śmiertelnego zagrożenia jakie niesie za sobą zażywanie dopalaczy, - dostarczenie informacji nt. psychofizycznych zmian okresu dojrzewania, - dostarczanie wiedzy nt. profilaktyki HIV/AIDS, - dostarczanie informacji nt. profilaktyki nowotworowej, - pogłębienie wiedzy nt. niebezpieczeństw jakie niesie internet, (np. tzw. „hejting”, „seksting” „grooming”), - dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z podejmowanymi działaniami ryzykownymi, - pokazanie pułapek i zagrożeń życia młodzieńczego – zaburzenia odżywiania, - dostarczanie informacji nt. uzależnień od gier komputerowych, portali społecznościowych, telefonów komórkowych, itp. - dostarczenie informacji na temat skutków, zagrożeń wynikających z zachowań autodestrukcyjnych 	warsztaty, pogadanki, dyskusje	Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, instytucje zewnętrzne, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco

<p>Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych, rozwijanie zdolności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień; - pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia, dbania o racjonalne odżywianie, - kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego, udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami – samopomoc uczniowska jako jedna z form pomocy 	<p>Zajęcia sportowe, kółka zainteresowań</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Kształcenie umiejętności poruszania się po rynku pracy (pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych - zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych - doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy - rozwój umiejętności społecznych (współpraca, rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacja, praca w zespole) - uczenie umiejętności podejmowana decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie, tworzenie więcej niż jednej ścieżek kariery) 	<p>warsztaty, pogadanki, dyskusje, rozmowy z doradcą zawodowym pedagogiem</p>	<p>Wychowawca psycholog, pedagog, nauczyciele, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Przygotowanie do samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie etyki w życiu publicznym, - zapoznanie z procedurami demokratycznymi, - kształcenie umiejętności obywatelskich, 	<p>warsztaty, pogadanki, dyskusje kółka zainteresowań</p>	<p>Wychowawca nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -wyzwalanie zdolności organizacyjno-kierowniczych, pomysłowości, - uczenie odpowiedzialności na podejmowane działania 			
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym - dostarczenie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, - budzenie zainteresowania kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym z gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, m.in. poprzez angażowanie uczniów w 	warsztaty, pogadanki, dyskusje, projekty, akcje społeczne	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco

	<p>działania na rzecz poprawy jakości środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków). 			
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy uczniom nt. roli rodziny i relacji w niej panujących - kształtowanie u uczniów właściwych postaw i budowaniu systemu wartości. - rozwój umiejętności uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i konfliktów - wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania się. - budowanie samooceny dziecka poprzez konstruktywną pochwałę. 	<p>Pogadanki, dyskusje</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, wychowawca, pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - wpajanie wartości, kształtujących pozytywne postawy wobec siebie i innych ludzi. - motywowanie ucznia do budowania i respektowania norm społecznych - kształtowanie kompetencji społecznych –postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. - stwarzanie możliwości zaangażowania się w pomoc na rzecz innych ludzi - ruch to zdrowie – aktywność fizyczna, jako lek - promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości 	<p>Lekcje z wychowawcą, Wolontariat Akcje społeczne, dyskusja</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog, Samorząd uczniowski</p>	<p>Na bieżąco</p>

	- kształtowanie nawyków i postaw dbałości o zdrowie.			
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywujemy wśród uczniów kulturę polską i wartości patriotyczne - wprowadzamy ucznia w dziedzictwo kulturowe cywilizacji Europejskiej - rozwijamy i wzmacniamy u ucznia kompetencje społeczne i obywatelskie - rozwój proaktywnych postaw uczniów - kształtowanie u uczniów postaw, budowanie i respektowanie norm społecznych 	Wycieczki edukacyjne, akcje społeczne, pogadanki	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Samorząd uczniowski	Na bieżąco
Szczególne wspieranie uczniów w sytuacji kryzysowej. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja klasy i porządkowanie relacji rówieśniczych - kształtowanie umiejętności ucznia radzenia sobie ze stresem, - wskazywanie sposobów uczniom dbania o zdrowie psychiczne - budowanie równowagi emocjonalnej i odporności psychicznej uczniów - kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych osób, - kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej, - uczenie zarządzania czasem i spędzania go w sposób efektywny, - wzbudzanie motywacji do samodzielnej nauki, - szczególne uwrażliwienie na potrzeby uczniów pochodzących ze środowisk dysfunkcyjnych, - doskonalenie wśród uczniów umiejętności właściwego korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych 	Zajęcia integracyjne, wycieczki, dyskusje, pogadanki, rozmowy wspierające	Dyrektor Rodzice Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco

Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- wyposażenie uczniów w wiadomości nt. przyczyn i konsekwencji zagrożeń bioróżnorodności na poziomie lokalnym i globalnym - promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie postaw pro środowiskowych - promowanie zasad świadomej konsumpcji wynikających z potrzeby ochrony zasobów środowiska	Akcje społeczne, Pogadanki, prelekcje	Dyrektor Rodzice Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	Na bieżąco
---	---	---	--	------------

Szczegółowy sposób realizacji danego zadania i tematyka zajęć czy ćwiczeń zależy od osób prowadzących.

EWALUACJA PROGRAMU:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji.

Ewaluacja będzie odbywać się poprzez:

- obserwację
- wywiad
- ankietę

POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.